

# ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

## ШКОЛЫ

Средняя школа №4 отмечает в этом году своё тридцатилетие. Пережившая за тридцатилетний путь много бед и побед, она, кажется, постепенно теряет один из своих статусов: из 13-14 обычно стоящих на учёте так называемых «трудных» подростков, сегодня их всего 3-4. Прямо надо сказать, что с криминальным окружением школы не очень-то везло, скорее всего очень не везло. Никогда 4 микрорайон не считался лучезарно-благополучным. Поэтому легко не было. Школа попиритхла случайно? Так сложились обстоятельства? В процессе необходимых взаимодействий всех со всеми наконец-то достигнут желаемый результат? Вот об этом мы разговариваем с директором школы Гуриной Натальей Викторовной.

Обычная среда в школе — и это знают все — день работы Совета по профилактике правонарушений. Ничто и никто не может отменить это еженедельное обязательное мероприятие. Это больше чем традиция, это встреча ДИРЕКТОРА школы со всеми теми мальчишками и девочками, которые на тот момент нуждаются в СОВЕТЕ. Совет ведь совету—рознь: можно и просто по душам побеседовать, а иногда следует и

«пропесочить». Лишь бы только это не был совет так, для галочки, скорее бы отвязаться... Если учесть, что в прошлом году «трудных» на учёте было 12, то можно поверить в то, о чем говорят люди: директор СШ№4 Н.Гурина «песочит» своих по-особенному, не так как все и, как говорится, уж точно не для галочки.

Не будем останавливаться на той части работы Совета по профилактике, на которой присутствуют в обязательном порядке все так называемые официальные лица. Это офи-

циальная часть работы с подростками, которая наверняка есть в каждой школе и которая описана в каких-то методических пособиях. Далее идет индивидуальная беседа с ребенком, которая, как утверждает Наталья Викторовна, только и может принести какой-либо результат. И если существует определённая схема проведения Совета по профилактике, то научить индивидуально беседовать невозможно: это происходит почти на клеточном уровне—на уровне души. А нам становится ясным, как день: чтобы был положительный результат, необходим непререкаемый авторитет директора школы. Только в этом случае можно надеяться на переключку душ. И больше, пожалуй, ничего не скажут: кто-то умеет, а кто-то нет. Наталья Викторовна умеет.

— К сожалению, не каждый учитель на сегодняшний день является психологом, и это очень плохо,— определяет свой взгляд на проблему директор СШ№4. — Самое главное, что должен уметь учитель — это тратить свое личное время, самого себя на ребёнка. А это очень трудно, когда проведены шесть уроков, когда руку тянет кипа тетрадей, когда завтра на методсовете нужно выступить... и это ещё не всё. Дом-то ведь тоже ждёт! А

все классные часы по вопросам поведения, дисциплины еще никогда не давали эффективного результата. Что толку вопрошать в массу: почему наш класс хуже всех? Он и будет хуже всех, пока классный руководитель не найдет лидера (не того, которого сам выбрал, а настоящего, от ребячьего коллектива) и не начнет индивидуально с ним работать. А вот тут без знания психологии не обойтись. Похоже, всё время надо читать, учиться, самосовершенствоваться, не взирая на опыт и заслуги...

### А что же остаётся родителям?

—Вот в том-то и дело, что почти все правонарушения подростками совершаются в позднее время, когда ответственность за них несут родители. Но, к сожалению, именно родители не могут сделать того, что делаем мы —учителя—просто поговорить. Они не слышат друг друга. Недавно я попыталась побеседовать с одной девочкой и ее мамой. У нас ничего не вышло. Они засыпали друг друга упреками. Мама кричит: «Ты такая — сякая!» Дочь: «Ах, я тебе не нужна!»

### Но ведь это только ни о чём не говорящие слова?

—Ну нет. Зачем ими бросаться? Никто ни от кого не откажется. Все это болтовня. Но болтовня, которая обижает другого. Поэтому и понимаешь, почему дочь не может поговорить с матерью, становится ясным, почему семья не может избавиться от тех проблем, которые решает в данной ситуации чужой человек, то есть учитель, психолог.

### Так происходит с детьми только из неблагополучных семей?

—Не обязательно. Многие семьи считаются благополучными. Однако, когда по душам начинаешь говорить с ребенком, понимаешь —

не все в этой семье и хорошо.

### Наталья Викторовна, если даже семья ставит на собственных детях крест, поделитесь секретом, как вам удается это опровергнуть?

—Во — первых, нам нельзя быть категоричными и утверждать, что новое поколение хуже предыдущих. Во — вторых, с детьми нужно жить как бы в одном измерении, идти с ними в ногу, тогда до их сердца можно будет (и это самое важное) достучаться. Не надо говорить детям: «А я в твои годы...» Это глупо. Тем более нельзя винить детей в том, что они не такие, как все. Они не виноваты и в том, что их родители растерялись в трудные времена, допустим, начали пить. Сейчас жизнь становится более стабильная и можно надеяться, что будет расти хорошая, очень хорошая молодежь. Да она уже и сегодня хорошая, понять бы нам её...

### Ждать время и набраться терпения?

Представьте, что большая часть из них (проблемные в смысле возрастных переходов 5-8 классы) к 9 классу становятся совсем другими! Я встречаю сегодня тех пацанов, которые когда-то считались чуть ли не бандитами. Они учатся, работают. Здороваются, смеются, говорят: мы такие дураки были! И, кстати, именно они всегда рады встрече с тобою. С ними куда легче общаться, чем с отличниками или с теми, кто был «тише травы» в школе. Однако некоторые их ошибки исправить нелегко. Сейчас, например, две наших ученицы готовятся стать мамами. Поторопились. Что они смогут дать своим детям?

### Но ведь, наверное, результат — те девочки и мальчики, которых обошла печальная участь?

—Да. Мне отраднo, что последние полгода в нашей школе ситуация с правонарушениями выравнивается, значит очень многие «душевные» разговоры доходят до цели. Возможно, срабатывает сложившаяся система общих педагогических взаимодействий: коллектив-то опытный. Вот на этом и стоим.

Разве это не результат?



### БЛИЦ

—Самый ценный совет, который вы получили в своей жизни?

Уметь видеть в каждом человеке хорошее

—Ощущение, которое хотелось бы испытать?

Подняться на самую высокую вершину мира.

—Ощущение, которого хотелось бы избежать?

Одиночества, ненужности.

—Ваш девиз?

Ни минуты покоя.

—Любимый афоризм?

«Невежество всегда агрессивно»

—Любимая часть речи?

Глагол. Часто приходится просить что-нибудь сделать.