

# ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

## ШКОЛЫ

Средняя школа №4 отмечает в этом году своё тридцатилетие. Пережившая за тридцатилетний путь много бед и побед, она, кажется, постепенно теряет один из своих статусов: из 13-14 обычно стоящих на учёте так называемых «трудных» подростков, сегодня их всего 3-4. Прямо надо сказать, что с криминальным окружением школы не очень-то везло, скорее всего очень не везло. Никогда 4 микрорайон не считался лучезарно-благополучным. Поэтому легко не было. Школа попятилась случайно? Так сложились обстоятельства? В процессе необходимых взаимодействий всех со всеми наконец-то достигнут желаемый результат? Вот об этом мы разговариваем с директором школы Гуриной Натальей Викторовной.

Обычная среда в школе — и это знают все — день работы Совета по профилактике правонарушений. Ничто и никто не может отменить это еженедельное обязательное мероприятие. Это больше чем традиция, это встреча ДИРЕКТОРА школы со всеми теми мальчишками и девчонками, которые на тот момент нуждаются в СОВЕТЕ. Совет ведь совету — рознь: можно и просто по душам побеседовать, а иногда следует и

«пропесочить». Лишь бы только это не был совет так, для галочки, скорее бы отвязаться... Если учесть, что в прошлом году «трудных» на учёте было 12, то можно поверить в то, о чем говорят люди: директор СШ №4 Н.Гурина «песочит» своих по-особенному, не так как все и, как говорится, уж точно не для галочки.

Не будем останавливаться на той части работы Совета по профилактике, на которой присутствуют в обязательном порядке все так называемые официальные лица. Это офи-

циальная часть работы с подростками, которая наверняка есть в каждой школе и которая описана в каких-то методических пособиях. Далее идет индивидуальная беседа с ребенком, которая, как утверждает Наталья Викторовна, только и может принести какой-либо результат. И если существует определённая схема проведения Совета по профилактике, то научить индивидуально беседовать невозможно: это происходит почти на клеточном уровне — на уровне души. А нам становится ясным, как день: чтобы был положительный результат, необходим непререкаемый авторитет директора школы. Только в этом случае можно надеяться на переключку душ. И больше, пожалуй, ничего не скажут: кто-то умеет, а кто-то нет. Наталья Викторовна умеет.

— К сожалению, не каждый учитель на сегодняшний день является психологом, и это очень плохо, — определяет свой взгляд на проблему директор СШ №4. — Самое главное, что должен уметь учитель — это тратить свое личное время, самого себя на ребёнка. А это очень трудно, когда проведены шесть уроков, когда руку тянет кипа тетрадей, когда завтра на методсовете нужно выступить... и это ещё не всё. Дом-то ведь тоже ждёт! А

все классные часы по вопросам поведения, дисциплины еще никогда не давали эффективного результата. Что толку вопрошать в массу: почему наш класс хуже всех? Он и будет хуже всех, пока классный руководитель не найдет лидера (не того, которого сам выбрал, а настоящего, от ребячьего коллектива) и не начнет индивидуально с ним работать. А вот тут без знания психологии не обойтись. Похоже, всё время надо читать, учиться, самосовершенствоваться, не взирая на опыт и заслуги...

### А что же остаётся родителям?

— Вот в том-то и дело, что почти все правонарушения подростками совершаются в позднее время, когда ответственность за них несут родители. Но, к сожалению, именно родители не могут сделать того, что делаем мы — учителя — просто поговорить. Они не слышат друг друга. Недавно я попыталась побеседовать с одной девочкой и ее мамой. У нас ничего не вышло. Они засыпали друг друга упреками. Мама кричит: «Ты такая — сякая!» Дочь: «Ах, я тебе не нужна!»

### Но ведь это только ни о чём не говорящие слова?

— Ну нет. Зачем ими бросаться? Никто ни от кого не откажется. Все это болтовня. Но болтовня, которая обижает другого. Поэтому и понимаешь, почему дочь не может поговорить с матерью, становится ясным, почему семья не может избавиться от тех проблем, которые решает в данной ситуации чужой человек, то есть учитель, психолог.

### Так происходит с детьми только из неблагополучных семей?

— Не обязательно. Многие семьи считаются благополучными. Однако, когда по душам начинаешь говорить с ребенком, понимаешь —

не все в этой семье и хорошо.

### Наталья Викторовна, если даже семья ставит на собственных детях крест, поделитесь секретом, как вам удается это опровергнуть?

— Во — первых, нам нельзя быть категоричными и утверждать, что новое поколение хуже предыдущих. Во — вторых, с детьми нужно жить как бы в одном измерении, идти с ними в ногу, тогда до их сердца можно будет (и это самое важное) достучаться. Не надо говорить детям: «А я в твои годы...» Это глупо. Тем более нельзя винить детей в том, что они не такие, как все. Они не виноваты и в том, что их родители растерялись в трудные времена, допустим, начали пить. Сейчас жизнь становится более стабильная и можно надеяться, что будет расти хорошая, очень хорошая молодежь. Да она уже и сегодня хорошая, понять бы нам её...

### Ждать время и набраться терпения?

Представьте, что большая часть из них (проблемные в смысле возрастных переходов 5-8 классы) к 9 классу становятся совсем другими! Я встречаю сегодня тех пацанов, которые когда-то считались чуть ли не бандитами. Они учатся, работают. Здороваются, смеются, говорят: мы такие дураки были! И, кстати, именно они всегда рады встрече с тобою. С ними куда легче общаться, чем с отличниками или с теми, кто был «тише травы» в школе. Однако некоторые их ошибки исправить нелегко. Сейчас, например, две наших ученицы готовятся стать мамами. Поторопились. Что они смогут дать своим детям?

### Но ведь, наверное, результат — те девочки и мальчики, которых обошла печальная участь?

— Да. Мне отраднее, что последние полгода в нашей школе ситуация с правонарушениями выравнивается, значит очень многие «душевные» разговоры доходят до цели. Возможно, срабатывает сложившаяся система общих педагогических взаимодействий: коллектив-то опытный. Вот на этом и стоим.

Разве это не результат?



### БЛИЦ

— Самый ценный совет, который вы получили в своей жизни?

Уметь видеть в каждом человеке хорошее

— Ощущение, которое хотелось бы испытать?

Подняться на самую высокую вершину мира.

— Ощущение, которого хотелось бы избежать?

Одиночества, ненужности.

— Ваш девиз?

Ни минуты покоя.

— Любимый афоризм?

«Невежество всегда агрессивно»

— Любимая часть речи?

Глагол. Часто приходится просить что-нибудь сделать.