

Совместное чтение подружило семьи

В начале этого учебного года МОН РК предложены для реализации проекты «Читающая школа», «Читающая семья». Я думаю, что каждый педагог, начиная работать над этим проектом, думал, как сделать так, чтоб заинтересовать детей, родителей, социум.



*Наталья КОСТЮЧЕНКО,
учитель начальных классов ОШ
№4, г. Лисаковск*

Над этим думала и я. В этой статье я поделюсь опытом работы над проектом «Читающая семья». Вы согласитесь, что данная тема актуальна. Дети не читают. Такое утверждение сегодня можно услышать часто. Забота о чтении становится общегосударственной проблемой. Книга не значится в числе приоритетных духовных ценностей.

Где мы потеряли юного книголюба? Прежде всего в семье! Семья, культурные отношения внутри неё во многом определяют путь ребёнка как читателя.

Следуя главной цели проекта – объединение усилий школы, семьи в формировании у ребёнка читательской потребности, я определила задачи, которые обозначила как ППП (побудить, прочитать, презентовать).

Для реализации проекта были использованы активные формы и методы. В первую очередь было проведено анкетирование среди учащихся и родителей класса. Было решено, что литературу для семейного чтения участники проекта будут определять сами. Встал вопрос о том, как организовать работу по представлению прочитанной литературы. Решение пришло само собой – через информационно-выставочные, творческие работы.

Диагностика позволила увидеть объективную картину чтения в семьях наших учащихся. Каковы же показатели читательского интереса младших школьников? У второклассников уже хорошо сформирован читательский интерес, они любят читать, у них есть любимые книги, но не с кем поделиться радостью от общения с книгой (они хотят, чтобы об этой книге узнали другие). Были опрошены родители класса с целью значимости чтения в семье. К сожалению, анкетирование показало, что половина семей только слушают чтение детей, не принимают участия в совместном чтении и сами читают книги крайне редко, затрудняются ответить, какой книгой интересовался ребёнок. Только 15% родителей любят читать сами и читают своим детям.

Современные дети в большинстве своём не желают читать те книги, которые были по сердцу подросткам 80-х и тем более 60-х. Время требует новой литературы, новых книг. Но

важно, чтобы в пору взросления к человеку пришли хорошие книги. Поэтому я начала с выступлений на родительских собраниях, классных часах, где представила проект семейного чтения, ознакомила родителей с результатами анкетирования и предложила план работы.

Как презентовать прочитанное? Мы решили организовать на уроке литературного чтения страничку «Прочитанная книга», и у нас получился своего рода «книжный вернисаж». Надо сказать, что работа эта заинтересовала как детей, так и родителей. Семейное чтение вылилось в творческие работы: постеры, коллажи, кластеры, книжки-малышки, диафильмы, лэпбук, ленты пожеланий, выставки рисунков. Были представлены аудио-, видеоматериалы, организованы просмотр фильмов и мультфильмов по прочитанным произведениям, фотовыставки. Вообще надо сказать, что работа получилась очень интересной и увлекательной.

Важным звеном является то, что работа переросла в исследовательскую деятельность. Исследования проводились по темам: «Дорогие сердцу книги моей семьи», «Книги-юбиляры 2022 года». Совместное чтение, подготовка сблизил педагогов, родителей и детей, подружила семьи. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали. Благодаря этому проекту время было насыщено интересной разнообразной деятельностью, творческими работами и положительными эмоциями.

Нашу работу в данном направлении считаем важной и планируем результаты представить на городской научно-практической конференции.