

# По интеллектуальной лестнице



Жизнь во всех ее проявлениях становится разнообразнее и сложнее. Она чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, освященных многовековыми традициями, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Наш Президент в Послании «Стратегия-2050: новый политический курс состоявшегося государства» назвал первым и главным вызовом XXI века - ускорение исторического времени. И перед государством, школой, воспитателями и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого из тех, кто сейчас ходит в детский сад, вырастить не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно - инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу, за какое бы ни взялся.

Одной из основных задач дошкольного образования является математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умение их «конструировать» предметами, знаками и словами. Математика оттачивает ум. Не случайно в стране открываются «Назарбаев-школы», где математика - основной предмет.

В ГККП «Ивушка» Лисаковска проблема сенсорного воспитания стоит на одном из ведущих мест. Нашими педагогами накоплен положительный опыт работы по развитию интеллектуально-творческих способностей детей средствами математики; проводятся педагогические часы по повышению мастерства по вопросам всестороннего развития личности ребенка; обобщается опыт работ педагогов.

Самым естественным и приоритетным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Имеется огромное количе-

ство разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности, математического, развития мыслительные умения дают немногие. Наиболее эффективным пособием, как мы выявили, являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики, успешно используемые педагогами нашего дошкольного учреждения. Интеллектуальная инновация состоит из комплекта дидактического материала из 48 фигур, знакомящих детей с четырьмя свойствами: формой, цветом, величиной, толщиной. Кроме логических блоков необходимы карточки, на которых условно обозначены их свойства. Весь комплекс игр и упражнений - это интеллектуальная лестница, а сами они - ее ступеньки, на каждую из них ребенок обязательно должен встать. Если какую-то пропустит, то подняться на следующую будет значительно труднее.

Игры-занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть способами, необходимыми для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, будят воображение, фантазию, побуждают к моделированию и конструированию, учат логическому мышлению, вниманию, тренируют память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Именно поэтому задача обучения с помощью блоков Дьенеша в настоящее время актуальна.

Может возникнуть вопрос: зачем логика малышу-дошкольнику? Что может трехлетний ребенок? Малыш может начать знакомство с блоками с простого манипулирования геометрическими фигурами, используя их по своему усмотрению в различных видах деятельно-

сти: в совместной и самостоятельной игровой (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры) в развивающей среде группы. С логическими блоками ребенок выполняет различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит между «поссорившимися» игрушками и т. д., а по ходу действий рассуждает. Ребенок устанавливает разницу в цвете, форме, размере и толщине. А в соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей научится конструировать и моделировать предметы из геометрических фигур, что, в свою очередь, поможет ему легче ориентироваться в пространстве и закономерностях.

Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте, в школе. И важнейшим среди этих навыков является способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет давать решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать его здоровье; ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Ребенок станет компетентным, а компетентность - это уверенность в том, что за какое бы дело он ни взялся, сумеет с ним справиться. И достигается это путем многократного выполнения различных действий, на первый взгляд, никак не связанных с тем, что делается сейчас. Связаны же они тем, что ребенок учится, и сможет хорошо делать многие вещи, а кроме того, обретает уверенность в своих силах, которая помогает ему справиться с тем, чего он еще не умеет, чего пока не пробовал.

Учиться ему будет легче, а значит, и этот процесс, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение!

**А. МАРТЫНЕНКО,  
Д. КРАВЦОВА,**  
воспитатели  
высшего уровня квалификации  
2 категории.

Фото сотрудников детского сада.



Подготовил А. МИНЧУКОВ.