

# ЛЕКЦИЮ ЧИТАЕТ ХИРУРГ

«ЕСЛИ вы спросите меня, какая самая простая операция в области живота, я скажу вам — аппендицит. Если вы вновь спросите: какая самая сложная — опять назову аппендицит», — такими словами начал одну из своих лекций член лекторской группы горбольницы хирург Юрий Носифович Шох. Он постоянно убеждает слушателей в необходимости своевременного обращения к врачу: «Я работаю уже 20 с лишним лет. Сегодня к услугам медиков современные медицинские лаборатории, но ни я, ни мои коллеги не можем похвастаться тем, что ни разу не ошибались в диагнозе. Представьте, какой опасности подвергаются те больные, которые не только самостоятельно устанавливают «диагнозы», но и лечатся». Лектор убеждает их не медлить, обращаться за квалифицированной медицинской помощью. Ведь в конце концов больной все равно попадет к врачу, но уже в худшем состоянии, иногда поздно.

Юрий Носифович выступает перед любой аудиторией. Но у маленькой, считает он, есть преимущества. Слушатели в таких случаях знают друг друга. Это позволяет создать более располагающую обстановку. Появляется больше вопросов, помогающих глубже раскрыть содержание лекции.

В процессе выступления хирург стремится передать максимум своих знаний, заставить слушателей поверить в могущество современной медицины. Это не просто, ведь в отличие от обычных лекторов у лектора-врача свои особенности. Он должен убедить слушателей в собственной правоте, вызвать, если хотите, обстановку доверия к себе, завоевать их авторитет. Для этого надо приложить немало усилий. Причем, в каждой аудитории этого надо добиваться вновь и вновь.

Вообще лекционная пропаганда, считает Юрий Носифович, полезна вдвойне: во-первых, она несет медицинские знания в массы, во-вторых, каждый врач, готовясь к лекции, обращается лишней раз к справочникам и другой медицинской литературе, освежая в памяти теоретические знания, подтверждая теорию примерами личной врачебной практики. Любой врач должен не только лечить, но и пропагандировать медицинские знания. Но эта пропаганда должна быть разумной. Иначе она не всегда несет пользу. Сейчас больной, как это ни парадоксально, получает много ненужной информации. Это, порой, мешает нормальному лечению, так как больной зачастую начинает пытаться сам установить диагноз, настаивает на нем. Можно, считает Юрий Носифович, поэтому говорить о гигиене, профилактике заболеваний, но не о лечении.

Эффективность лекционной работы медиков не только в повышении активности слушателей, в их растущем интересе к медицинским знаниям, как правило, снижается количество тех или иных заболеваний. И в этом смысл всех тех усилий, которые затрачивают Ю. И. Шох и его коллеги на пропаганду медицинских знаний.

**Г. ШУМАКОВА.**